

# Plan mot kränkande behandling

## Nedansjö Förskola

**Rektor:** Ann-Christine Lindström

**Bitr. rektor:** Anna-Lena Rehnberg

**Giltighetstid:** 240101–241231



## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetssätt

En plats med välkomnande, tillåtande miljöer där barn kan utforska, samspela och lära av varandra på ett lustfyllt sätt.

Stor vikt läggs vid att stimulera språk- och identitetsutvecklingen som hänger nära samman. En demokratisk mötesplats där delaktighet och inflytande är ett viktigt värde samt där alla vuxna står upp för barnens rättigheter.

Barn möts av respekt för sin person, blir sedda och lyssnade till. Vi tar tillvara på barns frågor, tankar, idéer och samspelar i en demokratisk anda. Barnen vistas ofta i mindre grupper vilket ger möjlighet att skapa relationer, lyssna på varandra och respektera varandras åsikter.

## 3. Kartläggning av risker

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Kapprum – relativt små utrymmen, de yngre resp äldre barnens kapprum är smala och förbinds av groventré	Pedagogers observationer av det dagliga arbetet: Många barn behöver stöd och hjälp samtidigt. Svårt att uppmärksamma/överblicka om någon känner sig utsatt.	Många barn på liten plats. Svårt att kunna täcka upp både kapprum, skohyllorna samt ytterdörr som vuxna.

## 4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Vid utevistelse behöver vi bemanna gården i följande områden. Området med gungbrädan och skogen (platån vid den borte kortsidan). En pedagog behöver röra sig över gården för att täcka upp där det finns mycket barn för tillfället. Förskolegården kräver att samtliga pedagoger sprider ut sig	Pedagogerna utplaceras strategiskt på gården så att de som är ute täcker upp/har uppsyn över hela förskolegården; Framsida, baksida samt "vilda zonen" (gungbrädan samt slutningen mot skogen).  En pedagog behöver röra sig över gården för att täcka upp där det	Det fungerar bättre utifrån att detta nu är ett inarbetat arbetssätt.

på bästa sätt för att ha uppsyn över alla gårdens områden.	finns mycket barn för tillfället. Förskolegården kräver att samtliga pedagoger sprider ut sig på bästa sätt för att ha uppsyn över alla gårdens områden.	
--	--	--

## 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Lugnare, tryggare på/avklädningssituation  Färre barn som vistas i kapprummet samtidigt  Försöka avgränsa utrymmet så de vuxna har bättre översyn	Sätta upp en grind för att avskärma de yngre barnens kapprum.	Lugnare miljö i kapprummen skapar större förutsättningar för varje barn att kunna koncentrera sig på vad de ska göra istället för att fokusera på kamraterna i negativt syfte.  Skapar utrymme för goda undervisningssituationer.	Uppföljning sker på reflektionstid kontinuerligt samt på utvecklingsdagen i maj.

## 6. Delaktighet

Vi organiserar oss i mindre grupper vid på/avklädningssituationerna. De äldre barnen håller sig på sin sida och försöker hjälpa de yngre att vistas på sin sida istället för att springa över innan grinden installerats.

## 7. Förankring

Vi lyfter planen på APT, lägger den i Driven lättillgänglig för alla. Lyfter den på utvecklingsdagar. Pedagogerna samtalar med barnen och arbetar aktivt mot kränkande behandling hela tiden.

Planen lyfts på föräldraråd samt läggs därefter ut i VKlass till alla vårdnadshavare

## 8. Rutiner för akuta situationer

### Rutiner när ett barn kränker ett barn

När en händelse inträffar använder vi oss av Stella för anmälan om kränkande behandling.

Alla berörda ska i de flesta fall vara informerade.

Rektor ansvarar för att sammankalla vårdnadshavare och berörd personal till samtal med fokus på ett gemensamt mål och arbetsätt.

När det uppstår diskriminering trakasserier och kränkning mellan barnen visar vi vuxna att det inte är acceptabelt. Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor och tillsammans hitta lösningar som känns bra för alla.

Viktigt att vi ser arbetet med likabehandling som en del i vår utbildning och undervisning som vi måste arbeta med förebyggande och aktivt med hela året.

## **Rutiner när vuxen kränker barn**

Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.

Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.



## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshinder.*

- Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

#### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

#### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

#### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

#### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

#### *Fler begrepp*

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi



En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

