

Plan mot kränkande behandling

I Ur och Skur Rönbackens förskola

Ansvarig rektor: Annelie Billfors

Giltighetstid: 2024-01-01 – 2024-12-31

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

På I Ur och Skur Rönnbackens förskola jobbar vi kontinuerligt med att lyfta värdegrundsfrågor, rätten att vara olika, vi anser att olikheter berikar och att vi har mycket att lära av varandra både som vuxna och barn. Vi ser vårt värdegrundsarbete som oerhört viktigt. Vår värdegrund är grundbulten i vår verksamhet. Hur vi är med och mot varandra är viktigt. Vi vill lära barnen att vara ödmjuka mot både sig själva och mot sina medmänniskor.

För att barnen ska kunna utvecklas och få grunden till ett livslångt lärande är det viktigt att de känner sig trygga i sin vardagsmiljö och att alla barn känner sig välkomna och trivs på förskolan. Vi strävar även efter att varje barn ska känna sig trygga i sig själva, i gruppen, på förskolan samt i närmiljön, samtidigt som de utmanas till lek, lärande och äventyr.


För oss på I Ur och Skur Rönnbacken är bemötande viktigt vi anser att det är viktigt att alla barn blir sedda och uppmärksammade. Vi arbetar för att alla barn ska känna delaktighet och utvecklar förmågan att kommunicera. Genom att vi har en tydlig verksamhet med dagliga rutiner underlättar vi för barnen att känna trygghet och igenkännande i verksamheten.

3. Kartläggning av risker

Vi samtalar om att vi kan se olika på vad en bra relation är och det har uppstått bra och givande diskussioner på avdelningarna vid genomförandet av kartläggningarna men på det stora hela har vi positiva möten med alla barn.

Vi ser även några barn har lätt för att försvinna bort - då de gärna är "för sig själv" och gör inte så mycket väsen av sig. Detta är vi medvetna om och jobbar extra för att mötas med dessa barn varje dag de är här.

Vi ser att vi har barn tålamods prövar oss varje dag - som vi alla känner kan ge en del negativa möten. Vi är medvetna om vilka barn som triggas och pedagoger stöttar varandra så gott det går. Vi är öppna för varann och säger att nu får någon annan ta över - så att det negativa mötet kan vändas till positivt. Vi diskuterar även alla barn vid jämna tidpunkter -



som vid reflektionstid och avdelningsmöte - där vi pratar om vad vi sett och hur vi uppfattat barnen.

När vi hamnar i negativa möten handlar det mycket om att vi hamnar i att ge tillsägelser om att inte bitas, slåss, puttats osv. Vi känner oss otillräckliga och hamnar mer i tillsägelser istället för att avleda och göra statushöjande aktiviteter för att vi har många barn hela tiden. Men vi har sett en förbättring och vi vuxna har alla en god relation till alla barn och upplever en trygghet hos barnen. Det är dock viktigt att vi lyfter detta kontinuerligt.

Vi ser att vi saknar ett forum där samtliga kan få information kring arbetet med specifika barn och känner ett behov av att ta tillbaka punkten på APT där vi kan lyfta till andra avdelningar om hur vi arbetar så att all personal på förskolan kan möta alla barn.

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Barn som gärna är för sig själva och inte blir sedda	Kartläggning av pedagogers uppfattningar av positiva möten med barnen i gruppen (individnivå), samtal i likabehandlingsgruppen	Uppfattas ofta som självgående
Tillsägelser och negativ uppmärksamhet gentemot vissa barn	Kartläggningar och samtal i likabehandlingsgruppen	Svårt att räkna till som pedagog till barnantalet i gruppen. Personalbrist/bristande kompetens hos vikarier skapar svårigheter att möta barn som utmanar grundverksamheten och upplägget av verksamheten
Barn i behov av särskilt stöd blir inte bemötta på överenskommet sätt	Kartläggningar och samtal i likabehandlingsgruppen	Medvetenhet och/eller kunskap om arbetssätt saknas
Lär miljön är inte tillgänglig för alla barn	Kontakt med BES, kartläggningar och samtal i likabehandlingsgruppen	Basen i stödtriangeln är inte alltid på plats
Barn som inte tillåts vara med i lek, exkludering barn/barn	Vårdnadshavares information, pedagogers dagliga värdegrundsarbete och kartläggning av pedagogers uppfattningar av positiva möten med barn i gruppen (individnivå)	Barn ser olika ut tex har annan ögonfärg, barn som avviker på grund av språkförmåga eller sociala förmågor

4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Vi återupptar kartläggningen på avdelningarna.	Arbetet med att utarbeta en plan mot kränkande behandling får ett underlag	Underlaget har förbättrats och gör att vi har kunnat framställa en plan mot kränkande behandling som är grundad på kartläggningar. Dock har inte kartläggningarna genomförts enligt plan utan det har behövts ytterligare påminnelser för att pedagogerna ska genomföra de i tid.
Genomföra skattningar och intervjuer.	Arbetet med att utarbeta en plan mot kränkande behandling får ett underlag	Underlaget har förbättrats och gör att vi har kunnat framställa en plan mot kränkande behandling som har grund i skattningar och intervjuer. Dock upplevde någon pedagog att barnintervjuerna kring trivsel på förskolan som att de blev väldigt kopplat till dagsform hos barnen.
Vi fortsätter med likabehandlingen i arbetsgruppen.	Det förebyggande arbetet underlättas och pedagogerna blir ägare av arbetet	Förståelsen för syftet med arbetsgruppen har ökat men kan fortfarande ytterligare behöva stärkas på enheten så att alla blir bärare och ansvarstagare av arbetet.
Vi fortsätter arbetet med tillgänglig lärmiljö.	Anpassningar och stöd blir bättre och mer individanpassade	Arbetet är viktigt men kan behöva fortsätta att arbetas med för att ytterligare bli tillgängligt för alla barn.

5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Tryggare och mer välplanerad bemanning	Vid frånvaro ska ordinarie pedagoger eller känd vikarie placeras där behovet är som störst	Tryggare miljö för barnen och en bättre arbetsmiljö för pedagogerna	Uppföljning sker i likabehandlingsgruppen löpande, rektor samt likabehandlingsgruppen ansvarar.

	Skriftlig plan för bemanning		Genomföres under VT-24 Utvärdering nov-24
Tillgängliga lärmiljöer för alla barn	Förebyggande arbete på alla avdelningar Samarbete med specialpedagog	Alla barn får möjlighet att lyckas i vår verksamhet	Uppföljning sker i arbetslagen tillsammans med specialpedagog och i likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsgruppen samt rektor ansvarar. Utvärdering nov-24
Alla barn blir sedda	Kartläggningar och skattningar i arbetslagen	Alla barn får möjlighet till utrymme och integritet	Genomförs på avdelningsfleksion, uppföljning i likabehandlingsgruppen. Utvärdering nov-24
Skapa trygghet och inkludering och öka möjligheter att kunna möta olikheter	Genomgång av barnlitteratur	Allas lika värde, ökad inkludering och möjlighet för barnen att kunna spegla sig i litteratur	Under VT-24, likabehandlingsgruppen ansvarar. Utvärdering nov-24

6. Delaktighet

Barnen deltar utifrån ålder och mognad i samtal hur man är en bra kompis, vilka förmågor som krävs för detta. Vi låter barnen öva på detta dagligen genom att vara närvarande pedagoger. Utifrån kartläggningarna på avdelningarna, intervjuer kring trivseln på förskolan med de äldsta barnen och de värdegrundsarbete som pågår löpande på enheten görs barnen delaktiga i arbetet med planen. Likabehandlingsgruppen bestående av en pedagog från varje avdelning ansvarar för att kartläggningarna genomförs och att eventuella risker som framkommit genom samtal med vårdnadshavare eller i det dagliga arbetet på avdelningarna fångas upp och tas med i det förebyggande arbetet.

7. Förankring


Planen mot kränkande behandling görs tillgänglig digitalt för vårdnadshavare och arbetet med likabehandling lyfts på olika sätt genom informationsbrev eller på föräldramöte. Planen förankras hos barn och pedagoger genom det dagliga arbetet på enheten och genom likabehandlingsgruppen.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när elev kränker elev:

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar avdelningspedagog/mentor.
- Avdelningspedagog/mentor kontaktar omgående utsedd kontaktperson(er) med fördjupad kunskap om kränkning, trakasserier och diskriminering.
- Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
- Skyndsam anmälan till STELLA-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen.
- I vissa situationer kan elevhälsan behöva kopplas in.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev:

- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
 - Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
- 

Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.*

- Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm.: Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi



En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

