


# Plan mot kränkande behandling

**Bergsåkers skola**

**Verksamheter som ingår i planen:** F-9 samt Fritidshemmet

**Ansvarig rektor:** Veronica Heller Nilsson

**Giltighetstid:** 2023-11-30 - 2024-12-01



## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetsätt

Bergsåkers skola ska vara en arbetsplats där alla kan vara den man är och bli bemött, behandlad och respekterad för det.

Detta leder till att:

- ❖ Alla känner sig trygga på skolan.
- ❖ Vårdnadshavare, elever, pedagoger och övrig personal arbetar aktivt för att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- ❖ Alla Vårdnadshavare, elever, pedagoger och övrig personal känner till skolans plan mot kränkande behandling.
- ❖ Alla vet vem man vänder sig till vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

## 3. Kartläggning av risker

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Raster	Observationer från personal och utvärdering med personal. Samtal med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal. Kommunens digitala tillbuds- och rapporteringssystem Stella. Även en trygghetsenkät som eleverna har genomfört 2023. Elevrådets bild av risker.	Rasten innehåller fler fria aktiviteter, skolan har ett geografiskt stort rastområde. Trångt i högstadiets korridorer och många elever.

Förflyttning mellan klassrum och aktiviteter	Kommunens digitala tillbuds- och rapporteringssystem STELLA, samt även elevernas trygghetsenkät.	Många elever som samtidigt gör förflyttningar.
Ett större antal oroliga elever som inte följer ordningsreglerna. Språkbruk och mobiltelefoner är ett problem.	Personal och skolans utvecklingsgrupp(ordningsgruppen) har uppmärksammat problemet.	Samhällsutveckling, sociala medier.

#### 4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Rastvärdsschema finns för både mellan-och högstadiet. Fler pedagoger deltar inom- och utomhus på raster.	Säkrare inom- och utomhusmiljö för eleverna.	Utvecklas vidare under läsåret 23/24. Önskan om bättre rast/ utomhusmiljö med bollplank och nya kingplaner.
Planerade rastaktiviteter. Pedagoger har planerat i sitt värdegrundsarbete med eleverna att arbeta med rastlekar.	Fler elever har deltagit i de planerade rastaktiviteterna. Färre konflikter.	Utvecklas vidare under läsåret 23/24.
Elevrådet är delaktigt i ordningsregler och rastaktiviteter.	Eleverna känner sig mer delaktiga och bidrar till trivsel.	Utvecklas vidare under läsåret 23/24.

#### 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Alla elever ska uppleva rasterna som trygga och meningsfulla.	Utökade rastaktiviteter med pedagogiskt styrda aktiviteter med fokus på att alla ska kunna delta. Flera alternativ till rasten, för elever med behov av vila. Elevrådet har fått uppgifter att ta med sig till klassen,	Att alla elever är trygga på rasten och känner att rasten är meningsfull. Forskningsprojektet ska kunna öka förståelsen för elevernas olika	Uppföljning via kommande elevenkät med Trygghetsteamet samt i dialog med personalgruppen. Fritidspersonal har återkommande möten

	dessa ska stimulera till olika aktiviteter för alla elever under rasterna. Fritidspersonal är med i ett forskningsprojekt om den fria leken.	beteenden i leken på rasten.	med Miun och forskningsledaren.
Förflyttning inomhus i trånga korridorer för högstadiet.	Utökad vuxennärvaro (rastvärdar/korridorvärdar).	Att eleverna känner sig trygga vid förflyttningar på skolan.	Uppföljning via Trygghetsteamet och kommande elevenkät med teamet samt i dialog med personalgruppen.
Förbättra elevernas språkbruk. Implementera ordningsregler och konsekvenstrappan hos alla elever.	Jobba mer aktivt med skolans ordningsregler och att konkretisera dem. Daglig nolltolerans från personal för att uppmärksamma eventuellt dåligt språkbruk. Uppmärksamma vårdnadshavare på vad barnen möter för språkbruk i sin digitala värld. Använd konsekvenstrappan när elev bryter mot ordningsreglerna.	Alla elever ska känna sig respektfullt bemötta och inga elever blir kallade vid kränkande ord. Vi ska bemöta alla med respekt och ett trevligt bemötande. Skolan ska sträva efter arbetsro i klassrummet och trygga raster. Eleverna ska känna sig delaktiga i beslut och förstå konsekvenser av sitt handlande.	Elevenkät, klassråd, föräldraråd och elevråd.  Uppföljningar i samråd med ledningsgruppsmöten där lärare deltar.  Ordningsgruppen följer utvecklingen.  Uppföljning av Stella. Hur många tillbud? Ser vi något mönster osv.

## 6. Delaktighet

Eleverna har gjorts delaktiga genom klassråd, elevråd och elevskyddsombud.

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga via skolråd, föräldramöten samt utvecklingssamtal.

Eleverna har dessutom under 2023 gjort elevenkäter om trygghet som ligger som underlag för skolans helhetsanalys. Elevhälsosamtalen för årskurs 4 som genomförts är också ett underlag.

En analys av personalens inkomna Steller är ytterligare ett underlag.

## 7. Förankring


APT, föräldramöten, klassråd, elevråd, skolråd samt V-klass.

## 8. Rutiner för akuta situationer

### Rutiner när elev kränker elev:

1. Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar klasslärare/mentor.
2. Klasslärare/mentor kontaktar omgående utsedd kontaktperson(er) med fördjupad kunskap om kränkning, trakasserier och diskriminering.
3. Vårdnadshavare kontaktas.
4. Skyndsam anmälan till Stella-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
5. En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen.
6. I vissa situationer kan elevhälsan behöva kopplas in.
7. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

### Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev:

1. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
  2. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
- 

## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning**

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.*

- **Sexuell läggning**

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

#### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

#### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

#### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

#### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

#### *Fler begrepp*


- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet



Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

