


# Plan mot kränkande behandling

Fyrens förskola

**Avdelningarna: Jollen, Kanoten, Ekan och Flotten**

**Ansvarig rektor: Anna Danielsson**

**Giltighetstid: 2023-11-01 – 2024-10-31**



## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetssätt

På Fyrens förskola möts vårdnadshavare och barn av en välkomnande, trygg och tillitsfull atmosfär som bygger på engagemang, delaktighet och förtroendefullt samarbete.

Alla får möjlighet att i samspel med andra utveckla sitt bästa jag och erövra kunskaper i meningsfulla sammanhang.

Lär miljön inbjuder till möten, förundran och lek samt undersökande och utforskande.

Förskolan är en demokratisk mötesplats där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling.


På vår förskola råder nolltolerans vilket innebär ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera barn/barn, barn/vuxna. Alla vuxna på förskolan har goda kunskaper om likabehandling vilket gör att vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för att jobba mot noll tolerans.

Barn och vuxna skall vara medvetna och ha en helhetssyn om att vi alla behöver vara delaktiga i det förhållningssätt vi arbetar utifrån.

Vi strävar efter en öppenhet mot vårdnadshavare och över förskolan för förståelse för varandra, vi vill lägga grunden till att lika värdet gäller inte bara de närmsta utan alla vi möter i vårt liv. Vårdnadshavare skall ha fått information om vår plan mot kränkande behandling och vem de ska informera vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 3. Kartläggning av risker

Under en vecka hösten 2023 har de fyra avdelningarna genom intervjuer med alla barn undersökt om det finns platser och/eller situationer i förskolan där barnen känner sig oroliga/otrygga. Denna kartläggning har sedan resulterat i en handlingsplan som tydliggör vad som uppmärksammas, vilka åtgärder som planeras, hur de ska genomföras och sedan utvärderas. Resultatet av intervjuerna visar att barnen uttrycker att de inte upplever några



platser som otrygga utan det är i möten med kompisar som de ibland känner sig ledsna. De situationer de beskriver är när någon kompis puttar dem eller tar deras saker. Nedan beskrivs vilka insatser som planeras under kommande år för att förebygga dessa situationer.

En huvudsaklig insats under året kommer att vara fokuserat på ett fortsatt utvecklingsarbete av plan mot kränkande behandling och det reviderade processverktyget.

Genom att Kvalitetsgruppen, som består av en förskollärare från varje avdelning, planerar in kartlägningsveckor och när de insatser som avdelningarna ansvarar för ska följas upp och utvärderas, kommer arbetet att förbättras ytterligare. Kvalitetsgruppen på förskolan kommer att fungera som en länk mellan avdelningarna och rektor som ett viktigt led i implementeringen av det nya arbetssättet och att utbyta kunskap. Något som tidigare kartläggningar pekar på är vikten av att pedagogerna har en samsyn i sitt pedagogiska förhållningssätt. Ett sätt att uppnå samsyn är det kontinuerliga arbetet i kvalitetsgruppen som sedan kan ligga till grund för hela förskolans pedagogiska inriktning.

Planeringsverktyget, som reviderades under förra året, kommer alla avdelningar att arbeta i för att som en del i det systematiska kvalitetsarbetet genom reflektioner med barnen, i arbetslagen och i kvalitetsgruppen kunna verka förebyggande mot kränkande behandling. För att det fortsatta utvecklingsarbetet ska bli så bra som möjligt behövs alla olika kompetenser och erfarenheter som ryms inom förskolan och kvalitetsgruppen kommer att agera "spindeln i nätet" för att uppnå detta.

Vårt nya dokumentationsverktyg för det enskilda barnet, där arbetslagen med jämna mellanrum stämmer av alla barn på avdelningarna, resulterar förhoppningsvis i ännu ett förebyggande av kränkande behandling, likväl som att utifrån dessa dokumentationer kunna planera och utveckla utbildningen för att alla barn ska få möjlighet att bli sitt bästa jag.

## Resultat av kartläggning.

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
<p>Vi har gått igenom samtliga intervjufrågor som barnen besvarat. Vi har kommit fram till att barnen känner sig trygga på alla platser enligt vår kartläggning.</p> <p>Några barn uttryckte sin oro över att gå in till en annan avdelning/ lämnas ute vid planering utan sin avdelningspedagog när en annan avdelningspedagog har ansvaret för barngruppen.</p> <p>Det vi kan se genom våra intervjufrågor är att barnen upplever att de blir ledsna när någon kompis knuffas, tar leksaker, drar i håret, kastar leksaker omkring sig</p>	<p>Vårt underlag är baserat på enskilda intervjuer med barnen.</p>	<p>Vi ser att barnen är helt trygga på sin egen avdelning med sina ordinarie pedagoger. När det blir ett överlämnande till andra pedagoger över huset så kan barnen visa oro och bli ledsna. Vilket kan bero på att de inte hunnit knyta an till de pedagogerna.</p> <p>Barnen har ännu inte förmågan att uttrycka sig verbalt därför tar de till handlingar som ger omedelbar effekt.</p>

## 4. Utvärdering av genomförda insatser året 22–23

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
<p>Barn som kränker behöver nära och omsorgsfull vägledning från trygga vuxna som kan känna av situationer som uppstår och göra kloka avvägningar.</p> <p>Gruppen behöver mycket tid av pedagogerna för att skapa trygga och meningsfulla sammanhang där alla lär känna varandra på individnivå. Detta sker exempelvis genom olika planerade aktiviteter i mindre gruppkonstellationer.</p> <p>Vi samtalar kontinuerligt i gruppen kring olika beteenden som en bra kompis bör ha, samt hur man kan agera när en kompis har taggarna utåt.</p> <p>Ibland måste frustrerade och utåtagerande barn få en stund för sig själv eller med en vuxen för att få tid att lugna ner sig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatserna har resulterat i en bättre arbetsmiljö för samtliga.</li> <li>• I dagsläget blir sällan frustrationen så stor att det resulterar i spott och slängda leksaker.</li> <li>• Barngruppen hänger oftast inte på enskilda barns dåliga beteenden utan fungerar som den positiva motpol vi hela tiden jobbat för.</li> <li>• Vi ser tydligt att planerade aktiviteter med barnen i mindre grupper minskar konflikter och oroligheter i gruppen.</li> </ul>	<p>Vi är nöjda med resultaten av våra insatser. För oss var det en framgångsfaktor att backa tillbaka och bygga relation med barnet i lugn och ro.</p> <p>En framgångsfaktor har varit att skriva ner vilka regler som vi kunde ha överseende med hos barnet och inte. Likväl att fundera över vilka konsekvenserna blir ifall reglerna inte följs. Det är viktigt att arbetslaget gör lika för att undvika förvirring hos barnet.</p> <p>Att fortsätta ställa samma krav för de barn som fungerar enligt normen har varit viktigt.</p> <p>Utvärdering 231016</p> <p>I nuläget förekommer inte denna typ av hårda ord mellan barnen.</p>
<p>Vi får helt enkelt ta bort dessa madrasser för att förhindra att konflikter uppstår samt ha närvarande pedagoger.</p> <p>Vi vill skapa tydlighet för att gynna barnens bästa och skapa en positiv miljö som leder till goda lek relationer.</p> <p>Vi delar in barnen i mindre grupper och i olika delar av rummet beroende på aktivitet eller lek. Barnen har en</p>	<p>Sedan vi tagit bort madrasserna ur verksamheten har konflikterna minskat.</p> <p>Det har då uppstått en lugnare atmosfär i vår verksamhet. Barnen har funnit ett lugn och har fått upp ögonen för andra aktiviteter som kan leda till en annan form av lärande.</p> <p>Madrasserna finns tillgängliga att fråga efter om man vill leka med dem.</p> <p>Vi har delat barnen i mindre grupper som lett till att barnen</p>	<p>Resultatet blev som vi önskat, vi fick ned ljudnivån och konflikterna minskade.</p> <p>I dagsläget när barnen önskar madrasserna så får vi möjlighet att tillsammans med barnen prata om vad som gäller just nu vid lek med madrasser beroende på övriga aktivitet och antal barn.</p> <p>Utvärdering 231016</p> <p>Madrasserna plockades undan och vi kom överens om förhållningssätt kring</p>

<p>möjlighet till att påverka sina dagar i verksamheten.</p> <p>Vi ser till att det befinner sig pedagoger där barnen är.</p>	<p>har fått känna delaktighet och fått chanser att påverka.</p> <p>Våra barn är duktiga och initiativtagare till att bjuda in varandra i leken och kreativa att hitta på lekar.</p>	<p>användandet av dessa. Madrasserna plockas fram vid behov vilket fungerar bra.</p> <p>Vi ser inte att det förekommer buffliga lekar på samma sätt längre. I dagsläget bygger barnen mer kreativt.</p>
<p>Vi vill att alla barn ska känna sig trygga. Vi pratar med barnen om de som blir uteslutna- hur känns det för dem? Leken ska vara en rolig/ trygg stund för alla. För vad leker barnen bakom stängda dörrar? - är det bara positiva/ eller är det "dåliga" lekar?</p> <p>Om vi inte observerar vad som händer kan det leda till mobbing och att ledare i gruppen oftast styr lekar och aktiviteter som inte alltid är positivt. Den som styr lekarna väljer också bort vissa barn.</p>	<p>Vi pratar med barnen efter direkta händelser. Hur känner barnen/barnen som blir uteslutna? Hur skulle de som väljer bort kompisar själva känna om de inte fick vara med?</p> <p>Vi pedagoger har börjat ha öppna dörrar i rummen. Vad säger barnen egentligen till varandra och hur/vad leker de?</p>	<p>Barnen själva har börjat ställa upp dörrarna till rummet de går in och leker i. Vi arbetar på att ge barnen verktyg att säga ifrån till kamrater eller då något inte känns bra. Vi tillför även material till barnens lekar så de fortgår under längre tid på ett positivt sätt.</p>
<p>Vi har under läsåret 22–23 lyft planen mot kränkande behandling och kartlagt risker.</p>	<p>Resultatet av insatsen visar att alla arbetslag har kartlagt, planerat insatser och utvärderat resultaten. Kvalitetsgruppen har varit ansvarig för att dokumentera i planen.</p> <p>Vi har informerat om vårt arbete med planen till vårdnadshavarna under höstens föräldramöte.</p>	<p>Vi är nöjda med resultatet av årets insatser. Under tiden vi arbetat mot målet har vi uppmärksammat att vi behöver öka kompetensen av vad en kränkning är när det gäller barn i förskoleåldern. Kan ett förskolebarn kränka? Vi kommer att fortsätta detta arbete under året 23–24.</p>
<p>Fler reflektioner tillsammans med barnen</p>	<p>Vi ser att reflektioner tillsammans med barnen har ökat på samtliga avdelningar. Det visar sig genom våra dokumentationer på V-klass, i processverktyget och väggdokumentationer. Dessa reflektioner har ökat barnens handlingskompetens inom</p>	<p>Genom att lyfta vikten av barns inflytande och delaktighet på våra utvecklingsdagar, avdelningsreflektioner, i vår kvalitetsgrupp och genom arbetet i det reviderade processverktyget ser vi en ökning av reflekterande med</p>

	ramen av vårt värdegrundsarbete. Resultaten av genomförda insatser pekar mot detta.	barnen. Vi kommer att under nästa år ha kvar detta mål för att utveckla och ytterligare öka reflektionerna med barnen.
--	---	--

## 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Vi kommer under läsåret fortsätta lyfta planen mot kränkande behandling och kartlägga risker.	<p>Kartläggningsveckor planeras in under året under höst och vår som görs på alla avdelningar.</p> <p>Kvalitetsgruppen samlar in resultaten och sammanställer i handlingsplanen.</p> <p>Veckorna skrivs in i processverktyget som påminnelse.</p> <p>Kvalitetsgruppen för även in Stella-rapporter i handlingsplanen i samarbete med biträdande rektor.</p>	<p>Vi kommer att arbeta med planen på ett systematiskt sätt under hela året.</p> <p>Vi kommer att utveckla vårt arbetssätt till att i högre grad motverka kränkningar.</p> <p>Vi kommer att bli tryggare i vår profession som pedagoger.</p>	<p>Arbetslagen ansvarar för kartläggning.</p> <p>Kvalitetsgruppen ansvarar för insamlande och införande i planen med åtgärder och utvärderar dessa.</p> <p>Rektor ansvarar för att förankra handlingsplanen i kollegiet och till VH.</p> <p>Biträdande rektor ansvarar för att föra in resultatet i planen innan den 241031</p>
Öka och utveckla reflektionerna tillsammans med barnen	Under kommande period vill vi utveckla hur pedagogerna bjuder in barnen till reflektion och hur vi använder det i vårt förebyggande likabehandlingsarbete	Att barnens inflytande i arbetet mot kränkande behandling ska öka.	<p>Alla pedagoger i arbetslagen.</p> <p>Kvalitetsgruppen ansvarar för insamlande med åtgärder och utvärderar.</p> <p>Biträdande rektor ansvarar för att föra in resultatet i planen innan den 241031</p>

<p>Öka kunskapen kring “Kan förskolebarnet kränka?”</p>	<p>Genom gemensamma reflektioner under utvecklingsdagar och pedagogiska kvällar vill vi öka kunskapen kring kränkningar i förskolan.</p>	<p>Öka kunskapen kring kränkningar i förskolan för att kunna utveckla vår undervisning av vårt värdegrundsarbete.</p>	<p>Rektor och biträdande rektor ansvarar för att planera utvecklingsdagar och pedagogiska kvällar samt dagordning för kvalitetsgruppens arbete.</p> <p>Uppföljning sker genom avstämningar i ledningsgruppen, arbetslagen och kvalitetsgruppen i april och oktober 2024</p>
<p><b>Fyrens huvudmål är att alla barn på förskolan ska känna sig trygga</b></p>	<p>Vi kommer att ha hela fyren sjunger en gång i månaden. 1–3 åringar kommer att samlas i en lekhall med två pedagoger från varje hemvist. (Totalt blir det åtta pedagoger på de yngre barnen). Där får barnen tillgång till bra språkträning samt tillfälle att uppleva glädje och ha roligt tillsammans med andra pedagoger och barn från andra avdelningar. Pedagogerna kommer ta tillfället i akt att lära känna/sitta bredvid barn från andra avdelningar.</p> <p>4 och 5-åringarna samlas i en lekhall på andra sidan huset med en pedagog från varje avdelning (totalt fyra pedagoger). De får då samma möjligheter.</p> <p>Vi kommer fortsätta arbetet med att utöka språkutvecklingen hos barnen.</p>	<p>Att barnen kommer kunna uttrycka sig mer i ord och prata med sin kompis i stället för direkta handlingar.</p> <p>Effekten blir också att vi pedagoger och barnen lär känna varandra över avdelningarna. Ser de olika barnens behov och det ökar barnens trygghet.</p>	<p>Det är ett pågående arbete som sker dagligen i samtal mellan barn och pedagog.</p> <p>Alla pedagoger är lika delaktiga och har lika stort ansvar för att utföra insatserna.</p> <p>Vi kommer att genomföra samma intervjufrågor igen i april 2024.</p> <p>Arbetslagen utvärderar och kvalitetsgruppen sammanställer underlaget och biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p> <p>Vi gör en halvårsavstämning i april 2024. Arbetslagen utför och Kvalitetsgruppen ansvarar för när den görs.</p>

## 6. Delaktighet

Barnen har genom att vara en samtalspartner i dialog om till exempel “hur är en bra kompis?”, “hur kan vi hjälpa en kompis att bli det?” varit delaktiga. Barnen har även varit delaktiga i att välja aktivitet i de mindre grupperna. Genom att kontinuerligt reflektera med barnen ges barnen möjlighet att öva på sin förmåga att uttrycka sig för att i högre grad kunna påverka sin och andras situation.

Något som vi även tror är viktigt för att barnen ska känna att de har makt över sig själva och sina känslor är att de vet att de kan gå i väg från en frustrerande situation. Detta i stället för att stanna kvar och kanske kränka sina kompisar. Att själv välja att gå ifrån till “lugna rummet” tills upprörda känslor svalnat och sedan med hjälp, eller på egen hand, kunna sätta ord på sina känslor är ett viktigt verktyg för att kunna vara en bra kompis. Föräldrarnas delaktighet sker genom våra inskolningssamtal/ utvecklingssamtal där vi för en dialog kring barnens trygghet och välbefinnande. Vid eventuella signaler kring otrygghet tar vi det vidare.

## 7. Förankring

Planen mot kränkande behandling presenteras för nya vårdnadshavare på inskolningsmöte med rektor och/eller biträdande rektor. För övriga vårdnadshavare presenteras planen på det första föräldramötet på höstterminen. Rektor och/eller biträdande rektor beskriver då hur vi arbetar med planen utifrån kartlägningsveckan, planerade insatser, utvärdering och uppföljning av handlingsplanen. Pedagogerna förmedlar hur det faktiska arbetet med att förebygga otrygghet görs på respektive avdelning genom daglig dialog med vårdnadshavare, på föräldramöten och under utvecklingssamtalen. Planen finns även tillgänglig på vår hemsida.

## 8. Rutiner för akuta situationer

Alla anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen har handlingsplikt och skyldighet att agera. Det är mycket viktigt att alla anställda tar signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.

- Vid kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering skall detta förhindras och omgående anmälas till Rektor.
- Rektor informerar i sin tur huvudman och skickar in en anmälan om kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att skyndsamt starta en utredning om vad som skett och vidta utredning och åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.


### **Rutiner när barn kränker barn:**

1. Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar en pedagog på den avdelning barnet går på.
2. Föräldrar/vårdnadshavare informeras.



3. Anmälan görs till Stella-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
4. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering som sker i arbetslaget och dokumenteras även av kvalitetsgruppen i denna plan.

**Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn:**

1. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
  2. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
- 

## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning (i diskrimineringslagen funktionshinder)**

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### *Fler begrepp*

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

